

Planlægning af undervisningen

Flerfagligt Forløb 4

Mål i forløbet

Overordnet er målet med forløbet, at eleverne oplever, at de i høj grad selv har ansvar for deres SRP-proces, og at vi gennem vejledning, faglige råd og viden om materialesøgning og metodiske overvejelser hjælper dem i denne proces.

I forløbet skal eleverne arbejde med:

- 1) at lave en *begrundet problemformulering*
- 2) bruge *problemformuleringshjulet*
- 3) at finde *brugbart materiale/empiri*
- 4) at få det optimale ud af at gå til *vejledning*
- 5) at lave *metode- og basale videnskabsteoretiske overvejelser*

Forslag til forløbets struktur

- Lærerne præsenterer klassen for målene med FF4-forløbet
- Lærerne præsenterer mulige emner, som de to involverede fag kan arbejde sammen om
- Eleverne præsenteres for relevante "materialesøgnings-sider" i de involverede fag
- Eleverne arbejder gruppevis i problemformuleringshjulet, så de kan lave den begrundede problemformulering - undervejs har de skemalagte vejledninger og eventuel sparring med andre grupper.
- Undervejs reflekterer eleverne over deres proces med at lave den begrundede problemformulering og gå til vejledninger. Refleksionerne skrives løbende ind i refleksionsdokument, som skal afleveres til slut i forløbet.
- På et tidspunkt i forløbet afholdes en lektion, hvor lærerne præsenterer PP om metode og basal videnskabsteori.

Forløbets lektioner

Forløbet strækker sig over 15 lektioner, som lærerne selv fordeler mellem sig. Lærerne har fået tildelt 8 lektioner hver, hvorfor det er muligt at afholde en fælles lektion. Derudover er det også muligt at lave 2-lærer-ordning på nogle af lektionerne, hvor eleverne får arbejds-selv-timer på andre tidspunkter. Ved eventuelle arbejds-selv-lektioner er det bedst, hvis de ikke ligger i yderpositioner, da flere elever ser det som en fritime.

Valg af emner og gruppestørrelse

Lærerne skal præsentere mere end et muligt emne for eleverne, som de involverede fag kan samarbejde om. Det er ikke meningen, at lærerne på forhånd skal have en utømmelig viden om emnerne.

De involverede lærere bestemmer selv, om eleverne arbejder i grupper eller individuelt i forløbet.

Materialeresøgning

Eleverne skal selv finde brugbart *materiale/data/empiri* til mulig besvarelse af deres spørgsmål.

Lærerne skal derfor i forløbet introducere til gode fagsider/artikelsøgninger/gode søgeord i Google/relevante lærebøger/bøger på Systime osv. Derudover kan det være en god ide at minde eleverne om, at de også kan se i fagenes studieplan. Det kan være, at de allerede har arbejdet med noget, som de kan arbejde videre med. Eksempelvis kan de i et naturvidenskabeligt fag arbejde videre med et forsøg, som de allerede har lavet.

Vejledning

Undervejs i forløb skal lærerne introducere eleverne til vejledningsprocessen (hvilken rolle de selv og læreren har i den situation) samt hvad der forventes af dem (hvad har de med til vejledning, hvad gør de under vejledningen).

På hjemmesiden under Flerfaglige forløb ligger dokumentet *Vejledning i SRP vejledning*, som kan bruges til denne introduktion. I planlægningen af undervisningsdagene skal lærerne skemalægge 2 eller 3 vejledningssekvenser, hvor eleverne går til vejledning (eks. 20 minutter pr. gruppe). Her kan man tage udgangspunkt i de forskellige vejledningssekvenser, som også er i dokumentet *Vejledning i SRP vejledning*.

Metode og basale videnskabsteoretiske overvejelser

Der skal i forløbet afholdes en lektion, hvor lærerne præsenterer eleverne for **metode**: de involverede fags fremgangsmåder samt **basale videnskabsteoretiske overvejelser**: hvordan det enkelte fag arbejder sammenlignet med det andet fag. Til den lektion er der lavet en PP, hvor det bliver forklaret, hvordan vi forstår metode og basal videnskabsteori på SG, samt hvordan eleverne skal have det med i deres SRP. I den forbindelse kan det som lærer være godt at orientere sig i dokumentet *Metode og basal videnskabsteori SG*, som er det dokument, vores SRP-censorer får. Dette dokument er for nylig blevet revideret.

Powerpoints

Til forløbet er der lavet to powerpoints:

1) PP som sætter FF4-forløbet i sammenhæng med de foregående FF-forløb + mulig startmodel i forhold til at få eleverne rundt i *Problemformuleringshjulet*. Det er vigtigt, at eleverne får informationen om, hvad målene er med FF4, men hvordan, I lærer eleverne at bruge *Problemformuleringshjulet* og fastholde dem i processen - det er op til jer.

2) PP om metode og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Her fremgår de metodiske og videnskabsteoretiske spørgsmål, som det forventes, at eleverne kan svare på. Det er vigtigt, at eleverne får disse oplysninger, men skriv endelig om i PP, suppler og/eller gør det til jeres eget.

To skriftlige produkter

1) Eleverne afleverer en begrundet problemformulering. De skal IKKE udfylde afsnittet: Hvorfor gøre det sådan. Det er refleksioner, som de denne gang udfolder i det andet skriftlige produkt: refleksionspapiret.

2) Eleverne afleverer et dokument med refleksioner over deres arbejdsproces samt deres metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Der ligger et dokument på hjemmesiden, som kan bruges. Lærerne må meget gerne slette, rette eller tilføje i dette dokument, så det passer bedre til jeres forløb og jeres fag.

Elev-Evaluering

Som afslutning på forløbet skal eleverne gives skriftlig feedback i Teams. I er som lærere blevet knyttet til elevernes FF-team (eks. 2023 FF_d). Her kan I finde alle elevernes Portfolio-mapper vedr. FF under Klassenotesbog.

Når I skal give feedback til den enkelte elev, skal I skrive i dennes elevs mappe under FF4. Der findes et overordnet Evalueringsark på hjemmesiden under *Flerfaglige forløb - FF4*. Det er dette dokument, I skal udfylde og oploade under hver elevs portfolio-mappe. Har I spørgsmål til dette, kan I spørge AE eller TH.

Med ønske om et
godt FF4-forløb
SK/Tovholder