

Progressionsplan for Flerfaglige Forløb på SG

Det er teamets opgave at sikre, at klassen møder både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag i de flerfaglige forløb. Det er dog ikke i alle forløb, at fagene *skal* gå på tværs af hovedområderne.

Efter hvert forløb udfylder de involverede lærere klassens studieplan for SRP og flerfaglige forløb i Lectio (Findes under: Hold – Skriftlige opgaver – (eksempel): 2a FF-2). Derudover udfyldes formativ evaluering i gennemgående FF-Portfolio i Teams, som følger den enkelte elev gennem hele forløbet (Eksempel: 2023_FFa)

Til hvert forløb er der udarbejdet opstarts-PP, evalueringsark, gode råd og relevante dokumenter for forløbet. De findes på hjemmesiden under Elevmaterialer – Flerfaglige forløb.

De flerfaglige forløb skal ikke ses som udtømmende for det flerfaglige samspil, metodebevidsthed, innovation og skriftlige færdigheder i de enkelte klasser:

- Ud over disse flerfaglige forløb skal fagene generelt samarbejde om træning af SRP-faglige elementer, skriftlighed og toning generelt.
- Der skal også arbejdes med metodebevidsthed og innovation i de enkelte fag. Herunder trænes elevernes innovative kompetencer i VS-forløbet.
- Skrivefaget skal ses som det første led i arbejdet med elevernes skriftlige kompetencer.

Flerfagligt Forløb 1

DHO

Praktisk info 1g - Maj-Juni	Dansk/historie 17 lektioner + 3 obligatoriske skrive dage på skolen + mundtlig prøve (sidstnævnte afvikles i juni). NB: 1 af de 17 lektioner er en fælles IT-lektion for hele årgangen om tekstbehandling, som IT-udvalget varetager. 15 fordybelsestimer
Produktkrav	Besvare en stille opgaveformulering og lave en mundtlig præsentation med brug af talepapir <i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder en opgaveformulering, som besvares individuelt af eleverne. <i>Skriftligt produkt:</i> Individuel opgave, 6-8 sider + forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. <i>Mundtligt:</i> Præsentation af opgavens væsentligste konklusioner, metodiske forskelle og ligheder mellem fagene, herunder overvejelser om forskel i materiale samt arbejdsproces. Foregår ved korte individuelle præsentationer (60 minutter til 3 elever inkl. individuelle præsentationer + dialog + opsummerende kommentar fra læreren). Den enkelte elev observerer 2 andre elevers præsentationer. På baggrund af dette skriver eleven afslutningsvis selvstændigt en formativ selvevaluering, som handler om den mundtlige præsentation + proces. <i>Lærernes feedback:</i> <u>Mundtlig feedback:</u> møttet på den mundtlige præsentation, som foregår i forbindelse med præsentationerne. <u>Skriftlig feedback:</u> Evalueringsskema med fokus på formalia + opgavesammenhæng, hvor der gives tydelige anvisninger til, hvad eleven indenfor formalia og opgavesammenhæng skal træne fremadrettet. Både elevens og lærerens feedback indskrives i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams. Evalueringsskemaet ligger på skolens hjemmeside.
Fokus	Skrive sammenhængende tekst (træning af sproglig korrekthed, kohætion/kohærens, emne- og støttesætninger mm.) Bevidsthed om taksonomi (redegørelse/analyse/diskussion) Formalia: indholdsfortegnelse, citatteknik, litteraturliste mm. Første kendskab til metodeovervejelser: det er lærerne, der introducerer til metode i forbindelse med den konkrete opgave.

	Øve sig i mundtlig formidling
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder ✓ Skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling

Flerfagligt Forløb 2

Begrundet problemformulering og metodeovervejelser

Praktisk info 2g - Oktober	Ingen fagkrav 15 lektioner. Husk at afsætte lektion(er) til mundtlige præsentationer. 5 fordybelsestimer
Produktkrav	<p>Udarbejde en begrundet problemformulering.</p> <p>Dokument med besvarelse af underspørgsmål (i stikordsform) fra den begrundede problemformulering.</p> <p>Mundtlig præsentation af begrundet problemformulering, væsentligste besvarelser og metodeovervejelser - understøttet af PP.</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb med udgangspunkt i overordnet emne.</p> <ul style="list-style-type: none">• En del af tiden bruges på at undervise og vejlede eleverne i, hvordan man udarbejder en god, fagligt begrundet problemformulering. Her skal eleverne lære at bruge <i>Problemformuleringshjulet</i> som forarbejde til at udfylde dokumentet <i>Begrundet problemformulering</i>.• Eleverne skriver mulige <i>besvarelser</i> på deres underspørgsmål (i stikordsform).• Eleverne introduceres til <i>metodeovervejelser</i> i de involverede fag, og de skal kunne beskrive, hvordan de har arbejdet i de to fag, og hvilke forskelle/ligheder der er i de to fags tilgange/metoder, herunder overvejelser om forskel i materiale samt arbejdsproces. <p><i>Skriftligt produkt:</i> En udfyldt version af dokumentet "Begrundet problemformulering" + dokument med besvarelse af underspørgsmål (gerne i stikordsform) + PP som understøtter den mundtlige præsentation af problemformulering, udvalgte besvarelser af underspørgsmål og begrundelser for valg af materiale, metode/teorier.</p> <p><i>Mundtligt:</i> Præsentation af den begrundede problemformulering, udvalgte besvarelser af underspørgsmål samt metodiske overvejelser. Kan foregå for klassen eller for en gruppe elever med en vejleder til stede.</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> skriftlig og omhandlende elevernes begrundede problemformulering samt dokumentet med besvarelser. Evalueringen skal være fremadrettet og skrives ind i den enkelte elevs FF-Portfolio. Der bruges fælles evalueringsskema, som ligger på skolens hjemmeside.</p>

Fokus	<p>Lære at bruge "Problemformuleringshjulet" og "Begrundet problemformulering," hvor de skal udarbejde en fagligt begrundet problemformulering ved hjælp af flere fag.</p> <p>Fokus på, at problemformuleringen skal kunne indeholde alle taksonomiske niveauer.</p> <p>Kendskab til anvendelse af faglige metoder i arbejdet.</p> <p>Mundtlig præsentation af den begrundede problemformulering, besvarelse af underspørgsmål samt metodiske overvejelser og forskelle/ligheder mellem de to fags tilgange og metoder.</p>
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling ✓ Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling. ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner

Flerfagligt Forløb 3

SRO

Praktisk info 2g – April	Mindst et studieretningsfag 25 lektioner + 3 skrive dage. Bemærk, at 1 af undervisningslektionerne ligger i ugen op til, hvor eleverne skal til mundtlig prøve. Den skal bruges til at forberede dem til prøven (lave talepapir og mundtligt oplæg) + 4 virtuelle lektioner i skriveperioden, hvor eleverne gives mulighed for vejledning over Teams. Mundtlig prøve et par uger efter, at opgaven er afleveret. 15 fordybelsestimer
Produktkrav	Gruppevis udarbejde en begrundet problemformulering. Individuelt besvare en opgaveformulering (lavet af lærerne på baggrund af den begrundede problemformulering) med anvendelse af relevante metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Præsenterer opgaven og dens vigtigste konklusioner + metodeovervejelser ved en individuel, mundtlig prøve. <i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb med udgangspunkt i et overordnet emne. <ul style="list-style-type: none">• Gruppevis udarbejder eleverne en <i>begrundet problemformulering</i>. På baggrund af den begrundede problemformulering laver lærerne en <i>opgaveformulering</i>, som gruppens medlemmer besvarer individuelt. Eleverne gøres i den forbindelse opmærksomme på transformationen fra den begrundede problemformulering til opgaveformulering.• Eleverne trænes i at gå til <i>vejledning</i>. Dette kan med fordel ske i forbindelse med udarbejdelsen af den begrundede problemformulering. Her kan dokumentet: <i>Vejledning til SRP</i> bruges som inspiration (hjemmesiden)• I forløbet skal indgå kendskab til <i>metodeovervejelser</i> og <i>basal videnskabsteori</i>, og der tales med eleverne om, hvordan man kan lave et <i>metodeafsnit</i> i forbindelse med dispositionsdelen af indledningen (det er dog ikke et krav, at eleven har dette med i det skriftlige produkt).• Eleverne undervises i at lave et <i>resume</i> og et <i>talepapir</i> til den mundtlige prøve.

	<ul style="list-style-type: none"> • Undervejs i forløbet afholdes en fælles lektion for alle klasser omkring <i>litteratursøgning</i> (ved KB), og der er derfor også et krav om, at eleverne selv skal finde noget af deres materiale/empiri til besvarelsen af opgaveformuleringen (det behøver dog ikke at gøre sig gældende i begge fag). • Eleverne skal igen beherske fremstillingsform i en større skriftlig opgave (ligesom i DHOen), hvorfor de igen skal gøres opmærksomme på at bruge <i>Vejledning i større skriftlige opgaver</i> (hjemmesiden). <p><i>Skriftligt produkt:</i> Individuel skriftlig opgave, 6-8 sider (inkl. resume) + forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.</p> <p><i>Mundtligt:</i> Individuelle mundtlige prøver: præsentation af opgavens vigtigste konklusioner + metodeovervejelser og faglig dialog herom. Hertil udarbejder eleverne et talepapir på baggrund af dokumentet Talepapir til SRO og SRP (hjemmesiden)</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> skriftlig evaluering som er rettet fremad mod SRP. Denne evaluering indskrives i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams. Der bruges fælles evalueringsskema, som ligger på skolens hjemmeside. I forbindelse med den mundtlige prøve afsættes tid til, at eleven gives gode råd på baggrund af elevens præstation og den skriftlige evaluering.</p>
Fokus	<p>Lave en fagligt begrundet problemformulering og se koblingen fra den og til den stillede opgaveformulering</p> <p>Besvare en flerfaglig opgaveformulering</p> <p>Videreudvikle skrivekompetencer, som er trænet i forbindelse med DHO, herunder styr på formalia og på taksonomisk progression</p> <p>Opgaven skal indeholde et resume</p> <p>Udvælge og anvende selvvalgt materiale i opgavebesvarelsen</p> <p>Lære hvad der forventes og kræves, når man går til vejledning</p> <p>Formidle sin viden mundtligt i en præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner</p>
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling. ✓ Besvare en stillet opgaveformulering, således der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder✓ Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder✓ Udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling✓ Skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom
--	--

Flerfagligt Forløb 4

Begrundet problemformulering, processkrivning, metodeovervejelser og materialsøgning

Praktisk info 3g	Ingen fagkrav 15 lektioner 5 fordybelsestimer
Produktkrav	<p><i>Skriftligt produkt:</i></p> <p>Begrundet problemformulering</p> <p>Dokument med refleksioner over procesarbejdet og metode - og basale videnskabsteoretiske overvejelser</p> <p><i>Mundtligt produkt:</i></p> <p>De involverede lærere bestemmer selv, om eleverne skal aflevere et mundtligt produkt. Det er ikke et krav.</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb, hvor de præsenterer eleverne for flere mulige emner at skrive indenfor i det flerfaglige arbejde med de to fag. En stor del af tiden bruges til, at eleverne vejledes i selvstændigt at finde problemstilling, materiale, gode underspørgsmål osv. Dette arbejde laves ved brug af problemformuleringshjulet og tidsbestemte vejledninger. Derudover underviser lærerne i, hvordan man hensigtsmæssigt går til vejledning samt mulige metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i de to fag.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Eleverne arbejder i <i>problemformuleringshjulet</i>○ Eleverne introduceres til, hvordan man <i>søger materiale</i> i de involverede fag (eks. gode fagsider/artikelsøgninger/gode søgeord i Google/relevante lærebøger/bøger på Systime osv).○ Eleverne introduceres til, hvordan man hensigtsmæssigt går til <i>vejledninger</i>, og hvordan man får mest muligt ud af disse vejledninger.○ Eleverne introduceres til <i>metode og basale videnskabsteoretiske overvejelser</i>. Her tages udgangspunkt i dokumentet <i>Metode og basal videnskabsteori SG</i> samt <i>PP (PP - metode og basal videnskabsteori)</i>, hvor der er beskrevet, hvad eleven skal kunne svare på i forhold til metode og basale videnskabsteoretiske overvejelser. <p><i>Lærernes feedback:</i> skriftlig og omhandlende elevernes begrundede problemformulering samt dokument med refleksioner over elevernes procesarbejde samt metode- og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Evalueringen skal være fremadrettet og skrives ind i den enkelte elevs FF-</p>

	Portfolio. Der bruges fælles evalueringsskema, som ligger på skolens hjemmeside.
Fokus	<p>At eleverne trænes så autentisk som muligt i deres procesarbejde i forbindelse med SRP, herunder at eleverne gives ideer og input fra lærerne, men at det er dem selv, som i sidste ende finder emne, relevant materiale, bruger problemformuleringshjulet osv.</p> <p>Eleverne skal stadig hjælpes til dette arbejde. Derfor har lærerne i forløbet fokus på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Materialesøgning - hvordan man gør det i de involverede fag 2) Vejledning - hvordan går man hensigtsmæssigt til vejledning, og hvordan får man mest muligt ud af den vejledning 3) Metode- og basale videnskabsteoretiske overvejelser - hvad kan de involverede fag (basale videnskabsteoretiske overvejelser), og hvordan arbejdes der/hvilke fremgangsmåder kan man bruge i de involverede fag (metode overvejelser)
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling. ✓ Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder ✓ Udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling